

## **La empleabilidad, la financiación escolar, el plan de aprendizaje individual y usted**

Escrito por Ellen Kaskie

Aquí está la situación en pocas palabras: los empleadores en Estados Unidos dicen que nuestras escuelas públicas están formando estudiantes que no están preparados para trabajar; el gobierno, que suministra la mayoría de los fondos para las escuelas públicas a través de los impuestos, ha exigido una demostración obligatoria de las competencias básicas por medio de pruebas y medidas; los maestros dicen que no se puede esperar que ellos educen a los estudiantes cuando están obligados a hacer que ellos sigan aprobando las pruebas estandarizadas; y los padres, quienes por mucho tiempo han escuchado a los educadores decirles que no intervengan, se sienten traicionados y temen por el futuro de sus hijos. ¿Es posible que algo tan sencillo como un Plan de aprendizaje individual haga una diferencia?

¿En qué fallaron nuestras escuelas públicas? ¿Qué se puede hacer para resolverlo? Para todas las protestas contra las pruebas estandarizadas obligatorias y su equivalente en el salón "enseñar para aprobar exámenes", esta situación no ocurrió de la nada. En lo más mínimo, se espera que nuestras escuelas públicas produzcan estudiantes que puedan leer, escribir y sumar. Seguramente debemos poder preguntarles que lo hagan cuando se lo pedimos. Tales estudiantes pueden entonces ir directamente a trabajar donde ellos irán ampliando esta fundación básica con capacitación especializada y aplicación diaria. O pueden seguir con la universidad, donde fortalecerán y refinarán aún más esta fundación...antes de empezar a trabajar, en donde ellos, igual como sus pares que no fueron a la universidad, la desarrollaran con capacitación especializada y aplicación diaria.

Si la fundación es débil, la casa se caerá. Los empleadores han encontrado que, en efecto, la fundación está muy débil: se calcula que sólo el 15% de nuestros estudiantes deja la escuela con las destrezas necesarias para participar en la fuerza aboral. Si las escuelas públicas fueran un negocio, hubiera fracasado hacia finales de los años 80, principios de los años 90.

Pero las escuelas públicas no son un negocio. Nos pertenecen a nosotros - a todos nosotros, los padres, los estudiantes, los maestros, los empleadores - y nosotros pagamos caro por ellas. Las escuelas públicas tampoco son una puerta mágica por donde mandamos a nuestros hijos a la edad de seis y los recibimos de vuelta, bien nutridos y completamente formados, doce años después. Nosotros, como una comunidad, tenemos la responsabilidad de formar y educar a nuestros hijos. Si "enseñar para aprobar exámenes" no es la mejor manera de producir una fuerza laboral instruida con una fundación fuerte capaz de mantener el aprendizaje por toda la vida, ¿entonces qué es? ¿Qué debemos probar?

Durante los últimos treinta años, ya hemos tratado hacer que nuestros estudiantes (y maestros) se sientan mejor de si mismos, sin tener en cuenta sus habilidades de escribir una frase completa o hacer álgebra, o enseñar a alguien a hacerlo. El autoestima infundado por si solo no puede completar un conocimiento de embarque o diseñar una solución útil o movilizar un ejército. Si las pruebas obligatorias, el opuesto lógico, que fuerza a cada estudiante a cumplir con el mismo (mínimo) estándar, son un método demasiado extremo, ¿existe un término medio?

La situación de hoy es peligrosa. Los padres ya no tienen confianza en las escuelas para enseñar - ¡bravo! Los empleadores ya no tienen confianza en las escuelas para proveer trabajadores competentes - ¡bravo! Ahora que al fin ha salido a la luz, haga algo. "La educación" no ese una varita mágica misteriosa que utilizan los maestros. Las escuelas en si han empezado a aceptar esto también.

El gobierno federal no dejará de esperar los resultados mínimos obligatorios, ni los debería dejar. Por lo tanto, aquí tiene una breve explicación sobre la financiación de las escuelas públicas. Cada estado, cada ciudad, cada distrito, lo maneja de diferente forma, así que se tiene que familiarizarse con cómo se hace en su estado, ciudad, distrito escolar, etc. Pero en una palabra, la financiación de las escuelas públicas depende de "impuestos". Al nivel local, ese impuesto a menudo está relacionado con el valor de propiedades o las compras realizadas. Sin embargo, "cuando el público se dio cuenta de que el sistema educativo no estaba cumpliendo con las demandas crecientes impuestas sobre él, con las puntuaciones disminuyendo o estancadas...un cambio muy importante se llevó a cabo en la segunda mitad del siglo veinte con respecto a la financiación de la educación, con los gobiernos estatales y federales tomando un papel cada vez más grande en el apoyo de la educación".

(<http://social.jrank.org/pages/965/Trends-in-Educational-Funding-Public-Schools-Where-Does-Money-Come-From.html>) (sólo disponible en inglés)

Para el año 2000, más de 40 estados habían entablado demandas con respecto a la financiación escolar y el derecho constitucional de cada estudiante a tener una educación "igual". Por consiguiente, surgió la obsesión del gobierno con las pruebas.

Volvemos a lo de la empleabilidad y la participación. Dado que nuestras escuelas públicas reciben una gran parte de sus fondos de los gobiernos locales, estatales y federal que a su vez necesitan poder cuantificar los resultados – ¿qué más pueden hacer sus escuelas locales *pero* enseñar a los estudiantes para que puedan aprobar los malditos exámenes?

Esto nos vuelve a llevar al tema del Plan de aprendizaje individual, o ILP, por sus siglas en inglés (algunos lugares se refieren a el plan como un Plan de educación individual). Es tal como suena..."individual": uno por estudiante. En el estado de Kentucky, cada estudiante de escuela pública en los grados 6 a 12 ahora tiene un ILP (empezando con la clase de graduación de 2012).

"Los planes incluyen acceso a: explicaciones sobre carreras y los cursos requeridos; los resultados de las evaluaciones; las puntuaciones en las pruebas estatales; metas y planes; metas educativas; planificación financiera; planificación de carreras; experiencias; etc. *Toda la información está disponible para los padres y para los estudiantes.* También es una herramienta de previsión para los administradores para que puedan ver cuántos estudiantes están interesados en ciertos campos y de acuerdo a eso ofrecer cursos y desarrollar programas. Además, *las agencias de post-secundaria podrán identificar estudiantes potenciales y proveer la información apropiada.*" (KY III P-16 121216 - 092006 MinutesFinal.doc) [Yo puse las frases en letra cursiva para darles énfasis.]

Aportaciones a estos ILPs se solicitan de los padres y/o mentores de los estudiantes y el plan resultante y su progreso está disponible para esas partes en el Internet *todo el tiempo*. El ILP se puede cambiar a medida que el estudiante aprende, crece, revela aptitudes, etcétera. No sólo tiene ahora cada estudiante un ILP, pero existe un curso exploratorio en la escuela secundaria para introducir a los estudiantes a una amplia gama de oportunidades profesionales. "Las unidades de instrucción se concentran en tres áreas... aptitudes de empleabilidad, conciencia profesional y planificación de educación/carrera". Hay un plan de estudios para todos los grados de la secundaria, en unidades de seis a 18 semanas. Además, "...se ofrecen oportunidades para que el componente de planificación de carrera *esté correlacionado con el Plan de aprendizaje individual (ILP)*".

(<http://www.kde.state.ky.us/KDE/>) (sólo disponible in inglés)

Esto me lleva directamente al Programa de escolares de Kentucky, que alienta a los estudiantes a tomar estos tipos de cursos que los prepararán para. . .

“. . . la educación superior y los entornos laborales de hoy. El Programa de escolares típicamente se introduce en el salón *por los mismos representantes de los negocios y la comunidad que estarán contratándolo mañana. Al unir el negocio y la educación en un salón de clase, los estudiantes tienen la mejor oportunidad de saber qué pueden esperar después de la graduación.*” [¡Sí, yo incorpore la letra cursiva también!]

¿Tengo que recordarles que los padres son parte del ILP desde su inicio hasta la graduación, y pueden revisar el plan de su hijo a cualquier hora, día o noche? Y si la familia de un niño se muda, el niño puede llevarse su ILP a la escuela nueva.

Las escuelas públicas de Kentucky no están solas. El estado de Rhode Island también ha introducido ILPs por la Web en su sistema de escuelas públicas. Para citar la política del estado, “Todas las escuelas van a apoyar a cada estudiante en su creación de un Plan de aprendizaje individual. . . Un Plan de aprendizaje individual (ILP, por sus siglas en inglés) es creado principalmente por los estudiantes, con orientación *de los asesores escolares, los padres y los contactos en la comunidad – como un mentor de negocios o arte, cuando corresponda al caso*”. (<http://www.rischoolcounselor.org/Toolkits/Toolkit8>)

Tal vez su estado tiene un programa similar o está considerando uno. Si usted es un empleador o un padre, o las dos cosas, considere los ILPs. Si le gusta lo que ve, abogue por ellos. Participe en ellos. Asegúrese de que nuestros estudiantes y sus maestros tengan una forma de dirección para aprender mas allá de cómo tomar exámenes.

Los Planes de aprendizaje individuales en nuestras escuelas públicas (incluyendo escuelas charter) pueden ser un paso importante en el desarrollo de una fundación básica de educación fuerte que nuestros estudiantes necesitan para convertirse en ciudadanos productivos y para que sigan aprendiendo durante toda su vida. Los ILPs no salieron de ningún lado – son el producto de la colaboración de los padres, los maestros y los empleadores con el gobierno para proveer una educación que es mensurable y significativo. Juntos podemos hacer una diferencia.

### **"Este es el cerebro de su hijo..."**

Otro investigador de la Universidad de Maine sugirió, “La investigación no propone instruir a los niños con canciones del alfabeto en diferentes idiomas o usar tarjetas para fomentar la memorización de letras y números. Los niños aprenden cualquier idioma mejor en el contexto de interacciones diarias significativas con adultos u otros niños que hablan el idioma”.

### **Las pruebas estandarizadas no logran lo que se proponen**

Escrito por Don Gilman

Recientemente, he hablado con muchos maestros frustrados. Estos son maestros quienes yo respeto mucho. Están en la cúspide de su industria y constantemente reciben altas puntuaciones de los padres, los administradores y los niños que enseñan. ¿Entonces qué está causando su frustración?

[Lea el artículo entero...](#)