

© 2007 □ Don Gilman, Gilman Consulting Group, Inc. Quedan reservados todos los derechos. www.gilmanconsultinggroup.com

¿QUÉ SE NECESITA PARA CREAR UNA ESCUELA CHARTER EXITOSA? (PARTE II DE II)

Escrito por Don Gilman

En resumen de la Parte I de este artículo, he concluido que las escuelas charter que son verdaderamente exitosas tienen seis ingredientes comunes. Y ya que suelo recordar las cosas mejor cuando la lista forma una sigla memorable, he denominado a estos seis ingredientes comunes como "S.P.R.I.N.G." (SALTAR), lo cual significa lo siguiente:

Sentar buenas bases
Proveer una misión clara
Reflexionar
Innovar
Nuevas asociaciones
Gobernar por la responsabilidad

Hablamos sobre las letras "S," "P" y "R" en la Parte I de este artículo. En la Parte II, hablaré sobre los tres ingredientes comunes que quedan.

INNOVAR

Uno de los beneficios de las escuelas charter es que no tienen muchas de las restricciones impuestas a las escuelas públicas. Basado en su misión, están relativamente libres de innovar y ser creativos. Un director de una escuela charter lo dijo bien cuando dijo, "La manera en la que estamos cerrando la brecha de rendimiento para nuestros niños simplemente no sería posible bajo los confines actuales del sistema escolar público".

La innovación toma diferentes formas, dependiendo de la misión de la escuela charter individual. Por ejemplo, algunas escuelas charter instituyen un día escolar más largo, otras cambian la pedagogía de enseñanza, mientras otras completamente reforman la configuración de su programación. Ahora, aunque es posible que alguna escuela del sistema escolar público haya intentado implementar estas técnicas, la libertad de la que gozan las escuelas charter les permite juntar estas técnicas de tal manera que producen resultados muy diferentes a las escuelas públicas.

NUEVAS ASOCIACIONES

En cada una de las escuelas charter exitosas, la misión educativa compartida ayuda a crear un fuerte sentido de comunidad. Los estudiantes saben la razón por la cual están ahí, y todos los padres tomaron la decisión de mandar a sus hijos ahí. Todas las escuelas charter exitosas tenían un ambiente familiar intencionado. Como dijo un maestro, "Vemos a toda la escuela como una familia extensa". En algunas escuelas, el año escolar comienza con el maestro visitando con la familia en el hogar de la familia para aprender sobre el ambiente hogareño del estudiante. La noción de asociación con los padres se formaliza en muchas de estas escuelas por medio de un tipo de contrato firmado que detalla las responsabilidades de la escuela y de los padres.

Curiosamente, muchas de estas escuelas charter exitosas enfrentaron retos significativos al empezar, incluyendo batallas políticas, problemas con las

instalaciones y dificultades de financiación, para nombrar algunos. Pero en cada caso, miembros de la comunidad apoyaron a la escuela y generosamente donaron todo desde un centro para al auditorio y espacio de oficina hasta nuevas guías de aprendizaje y hasta un maestro de música. Los miembros de la comunidad han servido en los consejos directivos de las escuelas charter y han ayudado a movilizar a los padres y a derribar los obstáculos políticos. A raíz de estas asociaciones con los padres y los miembros de la comunidad local, las escuelas han logrado integrarse con éxito en las mismas comunidades a las que sirven.

GOBERNAR POR LA RESPONSABILIDAD

Inmediatamente siguiendo la innovación y las nuevas asociaciones se encuentra la libertad de innovar con modelos de gobierno. Cada escuela charter debe tener un consejo directivo gobernante. Este consejo directivo es responsable de la supervisión de la escuela y la formulación de políticas. A diferencia de la mayoría de las escuelas públicas, todas las escuelas charter exitosas incluyeron a los padres como miembros del consejo. De hecho, algunos estados, como Georgia, requieren que los padres retengan la mayoría de los escaños del consejo directivo de la escuela charter. En otros estados, los miembros de la comunidad constituyen la mayoría.

Ya que las escuelas charter en muchos estados están exentas de cualquier negociación colectiva, los maestros también forman parte de los consejos directivos de las escuelas charter. Los beneficios de tener a maestros en los consejos escolares incluyen el hecho de que aumenta la aceptación de la misión escolar por parte de los maestros, les da una voz más fuerte en las decisiones políticas y organizacionales que los afecta, y ayuda a garantizar que las decisiones del consejo identifican con exactitud y resuelven los problemas reales que enfrenta la escuela.

Por último, a las escuelas charter se les imputa una responsabilidad ya que cada familia ha elegido mandar a sus hijos ahí. Si una familia no está satisfecha por alguna razón, los padres tienen la opción de dejar de mandar a sus hijos a esa escuela. Es esta transparencia increíble y esta alta notoriedad de la calidad de la escuela que quizás sea la medida de responsabilidad más grande. Como dijo un director de una escuela charter, "Las condiciones de una escuela charter, si nada más, nos lleva a ser más auto-analíticos y críticos, exigiendo de nosotros mismos un estándar superior al de la mayoría de las escuelas".

RESUMEN

Como demuestran estos seis ingredientes comunes, las escuelas charter exitosas comparten algunos de elementos claves, como una programación impulsada por la misión. Sin embargo, también es igual de importante notar que las formas que toman estos ingredientes varían mucho de una escuela a otra. Lo que hace a cada escuela especial es cómo han combinado estas ideas, y otras, para fusionarse en su propio método pedagógico. Estos seis elementos no se deben ver como una fórmula o una receta para el éxito, más bien como un marco que, cuando se mira por la lente extraordinaria de una escuela charter individual, permitirá a los padres, los miembros de la comunidad y los fundadores de la escuela a SALTAR hacia adelante con la mejor posibilidad de lograr el éxito.