

¿QUÉ SE NECESITA PARA CREAR UNA ESCUELA CHARTER EXITOSA? (PARTE I DE II)

Escrito por Don Gilman

Después de investigar decenas de escuelas charter por todo el país, he concluido que las escuelas charter que son verdaderamente exitosas tienen algunos de los mismos ingredientes. Claro que no quiero decir que usan la misma receta. Sin embargo, cuando uno investiga lo que realmente contribuyó a su éxito, hay aproximadamente seis ingredientes que son comunes a los diferentes "platos" que constituyen el número creciente de escuelas charter efectivas. Y ya que suelo recordar las cosas mejor cuando la lista forma una sigla memorable, he denominado a estos seis ingredientes comunes como "S.P.R.I.N.G." (SALTAR), lo cual significa lo siguiente:

Sentar buenas bases
Proveer una misión clara
Reflexionar
Innovar
Nuevas asociaciones
Gobernar por la responsabilidad

SENTAR BUENAS BASES

Existen muchas razones por empezar una escuela charter y muchos tipos de individuos y grupos que optan por aceptar el reto, incluyendo líderes atentos de la comunidad, padres preocupados, educadores universitarios y maestros dedicados, entre otros. Como cualquier persona que ha enfrentado este reto puede atestiguar, empezar una escuela charter es muy peligroso, lleno de obstáculos que uno ni podría imaginarse al principio. Algunos de los desafíos más comunes incluyen: desarrollar la misión y la visión para la escuela, lidiar con cada faceta del programa escolar, formar los estatutos oficiales, contratar el personal, tomar decisiones acerca del plan de estudios, y, por supuesto, encontrar las instalaciones y los fondos para abrirla. Tener un buen equipo listo para abarcar los miles de problemas que van a surgir es absolutamente crítico para el éxito a largo plazo de la escuela charter.

La mayoría de la gente con la que he hablado subestimó dramáticamente el número de decisiones que tendrían que tomar al empezar una escuela charter. Sin embargo, las escuelas charter exitosas, las que no sólo han perdurado, pero han prosperado, empezaron con una clara misión. Esta misión tan importante proporciona el marco unificador de lo que los fundadores prevean para los estudiantes, y por qué.

PROVEER UNA MISIÓN CLARA

Con cada escuela charter exitosa, encontré una declaración de misión clara y poderosa que provee la orientación para cada decisión a cada nivel dentro de la escuela. A menudo la misión se podía ver por toda la escuela, en letreros, pancartas, camisetas, etc. Sin falla, los maestros, los estudiantes, los padres y los administradores podían articular claramente la misión de la escuela, reforzando la noción que todas las partes involucradas estaban operando desde el mismo libro de jugadas.

El contenido real de la misión parece ser secundario a su claridad y aceptación generalizada. Por ejemplo, algunas escuelas charter exitosas tienen la misión de preparar a estudiantes provenientes de áreas urbanas y familias de bajos ingresos para una educación superior.

Otros se concentran en las necesidades del niño entero, “educando la persona entera, mente, cuerpo y voluntad para la paz, la justicia, la libertad, la compasión, la completitud y plenitud de la vida”. (La escuela Community of Peace Academy, St. Paul, Minnesota).

Una misión clara sirve para proveer una fuerte concentración en el trabajo que se requiere para lograr las metas y los objetivos de la escuela. Una misión clara también lo hace plenamente obvio cuando un maestro no está sincronizado con el programa escolar. Y, sobre todo, una misión clara sirve para motivar e estimular a los individuos involucrados para hacer el esfuerzo necesario para asegurar que la escuela sea un éxito.

REFLEXIONAR

Un rasgo interesante que compartían muchas de las escuelas charter de rendimiento alto era la prioridad que le ponían a la crítica y el desarrollo profesional para los maestros. En una escuela charter, los maestros reflexionan sobre lo que ellos están aprendiendo y presentan un portafolio profesional cada año al consejo directivo. En otra escuela charter, el salario de cada maestro está parcialmente vinculado al logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Y estos no son objetivos aleatorios de aprendizaje. Están estrechamente relacionados a la misión de la escuela y exclusivamente adaptados a las necesidades de desarrollo individual identificados por el maestro. Por ejemplo, cuando una escuela determinó que su método para enseñar inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) estaba por debajo de las expectativas, un grupo de maestros se reunió con un especialista de ESL cada semana para mejorar su método de enseñanza de ESL.

Al mismo tiempo, la mayoría de las escuelas charter también limitó el tiempo estructurado en el horario semanal del maestro para hacer posible la interacción con otros maestros. Por ejemplo, en una escuela charter, los maestros se juntaban cada viernes por la tarde para hablar sobre problemas, analizar el trabajo de los estudiantes, reflexionar sobre la práctica y compartir nuevas ideas. En todas las escuelas charter exitosas, los padres no dejan de elogiar el compromiso de los maestros a los estudiantes, su disponibilidad, su aceptación de comunicación honesta y su dedicación. Programar un tiempo para hacer una reflexión activa parece ser un elemento común que lleva al desempeño mejorado de los maestros y, como resultado, a la escuela charter exitosa.

(Continuado en la Parte II)

© 2007 □ Don Gilman, Gilman Consulting Group, Inc. Quedan reservados todos los derechos. www.gilmanconsultinggroup.com