

Proyecto de empleabilidad

¿Estará su hijo preparado para competir en el mercado laboral cuando se gradúe?

En los próximos meses, hablaremos con jefes ejecutivos, profesionales de recursos humanos, jefes de personal y dueños de pequeñas empresas por medio de teleconferencias y foros para **determinar si nuestro sistema educativo está satisfaciendo las demandas de los negocios.**

Puede leer, escuchar y participar. Queremos saber lo que usted piensa.

Vaya al sitio Web [Parent Driven Schools](#) (Escuelas dirigidas por los padres) para obtener más información y participar.

Tome la encuesta de empleabilidad

El propósito de esta encuesta es aclarar las necesidades de los empleadores que buscan a los egresados calificados como solicitantes de empleo.

Nuestro objetivo es ayudar a los sistemas educativos de hoy a entender mejor estas necesidades, para luego poder resolver la 'desconexión' actual y la gran cantidad de tiempo, dinero y esfuerzo perdido. Para demostrar que respetamos su tiempo valioso, se ha hecho cada esfuerzo para mantener esta encuesta breve y concisa. Cuando termine la encuesta, también puede recibir un resumen de los resultados si lo solicita en el campo de comentarios al final de la encuesta.

[Tome la encuesta](#) (sólo disponible en inglés)

Una introducción al Proyecto para determinar el nivel de empleabilidad Escrito por Ellen Kaskie

Quizás el nombre es un poco engañoso por su sencillez: el Proyecto para determinar el nivel de empleabilidad. Claro que la "empleabilidad" no es un proyecto, más bien es una necesidad concreta en la economía – una pared, por decir, que está entre el éxito y el fracaso, tanto de los trabajadores como de los negocios. Los negocios necesitan trabajadores que pueden saltar, escalar o trepar esa pared para prosperar, y no es un "proyecto" para ellos ni para la nación. Es una cuestión de sobrevivencia.

Los trabajadores potenciales también tienen que enfrentar esa misma pared. En primer lugar, ¿pueden escalarla con la preparación educativa que obtuvieron en la escuela? Si la respuesta es sí, ¿podrán seguir enfrentando los retos que encuentren al otro lado? ¿Por qué? Si la respuesta es no, ¿por qué no? ¿Están motivados para intentar de nuevo o nos faltó enseñarles eso? ¿Qué otras cosas no les enseñamos? ¿Lo podrían haber aprendido en la escuela? ¿Lo deberían haber aprendido en casa? ¿De qué estamos hablando y por qué les hace falta? Para estos trabajadores, también es una cuestión de sobrevivencia; la empleabilidad paga los gastos, cría a los hijos, apoya a los negocios y mueve a la economía.

[Lea el artículo entero...](#)

La empleabilidad, la financiación escolar, el plan de aprendizaje individual y usted

Escrito por Ellen Kaskie

Aquí está la situación en pocas palabras: los empleadores en Estados Unidos dicen que nuestras escuelas públicas están formando estudiantes que no están preparados para trabajar; el gobierno, que suministra la mayoría de los fondos para las escuelas públicas a través de los impuestos, ha exigido una demostración obligatoria de las competencias básicas por medio de pruebas y medidas; los maestros dicen que no se puede esperar que ellos eduquen a los estudiantes cuando están obligados a hacer que ellos sigan aprobando las pruebas estandarizadas; y los padres, quienes por mucho tiempo han escuchado a los educadores decirles que no intervengan, se sienten traicionados y temen por el futuro de sus hijos. ¿Es posible que algo tan sencillo como un Plan de aprendizaje individual haga una diferencia?

¿En qué fallaron nuestras escuelas públicas? ¿Qué se puede hacer para resolverlo? Para todas las protestas contra las pruebas estandarizadas obligatorias y su equivalente en el salón "enseñar para aprobar exámenes", esta situación no ocurrió de la nada. En lo más mínimo, se espera que nuestras escuelas públicas produzcan estudiantes que puedan leer, escribir y sumar. Seguramente debemos poder preguntarles que lo hagan cuando se lo pedimos. Tales estudiantes pueden entonces ir directamente a trabajar donde ellos irán ampliando esta fundación básica con capacitación especializada y aplicación diaria. O pueden seguir con la universidad, donde fortalecerán y refinarán aún más esta fundación...antes de empezar a trabajar, en donde ellos, igual como sus pares que no fueron a la universidad, la desarrollaran con capacitación especializada y aplicación diaria.

Si la fundación es débil, la casa se caerá. Los empleadores han encontrado que, en efecto, la fundación está muy débil: se calcula que sólo el 15% de nuestros estudiantes deja la escuela con las destrezas necesarias para participar en la fuerza aboral. Si las escuelas públicas fueran un negocio, hubiera fracasado hacia finales de los años 80, principios de los años 90.

Pero las escuelas públicas no son un negocio. Nos pertenecen a nosotros - a todos nosotros, los padres, los estudiantes, los maestros, los empleadores - y nosotros pagamos caro por ellas. Las escuelas públicas tampoco son una puerta mágica por donde mandamos a nuestros hijos a la edad de seis y los recibimos de vuelta, bien nutridos y completamente formados, doce años después. Nosotros, como una comunidad, tenemos la responsabilidad de formar y educar a nuestros hijos. Si "enseñar para aprobar exámenes" no es la mejor manera de producir una fuerza laboral instruida con una fundación fuerte capaz de mantener el aprendizaje por toda la vida, ¿entonces qué es? ¿Qué debemos probar?

[Lea el artículo entero...](#)

¿Es verdad que las escuelas están preparando a nuestros hijos para entrar al mundo laboral y profesional?

"Las escuelas se han convertido en sistemas que aplauden el trabajo mediocre - todos reciben elogios y cuando entramos al mundo laboral - no todo es elogiado, y los estudiantes de hoy no saben cómo tratarlo. No todos reciben un trofeo en el lugar de trabajo. Y el lugar de trabajo no es tu familia. Tienes que ser independiente y tener responsabilidad.

---Laurie Cozart, Mary Frances International

[Lea el artículo entero...](#)